CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO

Grupo 500

Departamento:	Matemática e Ciências Experimentais	Componente do Currículo/Disciplina:	Matemática

Nível de Ensino:	Secundário	Curso:	Profissional	Anos letivos:	2025 / 2029

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	DOMÍNIOS	DOMÍNIOS ESPECÍFICOS	PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
A B C D H I	CONHECIMENTOS CAPACIDADES	Conhecimento científico e procedimentos Resolução de problemas/ Atividades de Modelação Comunicação e raciocínio matemático	70 %	Testes de avaliação	40%
				• Questão aula; • Minificha; • Trabalhos individuais; • Trabalhos de grupo.	30%
E F G	ATITUDES	Participação	8 %	Observação direta, grelhas	
		Autonomia	4 %		
		Responsabilidade: TPC, Material, tarefas propostas	8 %		
		Utilização de linguagem adequada ao espaço aula	6 %		
		Solidariedade/cooperação	4 %		

1. Em cada módulo a classificação, será obtida pela aplicação dos fatores de ponderação apresentados. Será sempre arredondada às unidades.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	
Linguagens e textos (A) Informação e comunicação (B) Raciocínio e resolução de problemas (C) Pensamentos crítico e criativo (D) Saber científico, técnico e tecnológico (I)	Desenvolvimento Pessoal e autonomia (F) Bem-estar, saúde e ambiente (G) Sensibilidade estética e artística (H) Relacionamento interpessoal(E) Consciência e domínio do corpo (J)

Observação:

Se o docente verificar que o aluno apresenta uma melhoria significativa na aquisição de conhecimentos/ capacidades/ comportamento, ainda que tal não se traduza na classificação final do aluno, o docente deverá propor uma menção/nível que considere adequada para o aluno dado o seu percurso escolar ao longo do ano e de acordo com os referenciais da Avaliação por Perfil de Desempenho.

Avaliação por Perfil de Desempenho

Do conhecimento/das capacidades* Saber/ Saber fazer	Não reconhece terminologia adequada relativamente a números e relações; geometria; álgebra; organização e tratamento de dados. Não evidencia raciocínio matemático; não seleciona e nãorelaciona informação e não resolve problemas	Revela deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e relações; geometria; álgebra; organização e tratamento de dados. Evidencia a existência de incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas.	Revela algumas deficiências na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e relações; geometria; álgebra; organização e tratamento de dados; reprodução, definições e cálculos. Evidencia algumas incorreções e/ou falhas no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas.	Revela facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e relações; geometria; álgebra; organização e tratamento de dados. Evidência facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas	Revela muita facilidade na aquisição de conceitos, de técnicas e procedimentos relativamente a números e relações; geometria; álgebra; organização e tratamento de dados. Evidencia muita facilidade no raciocínio matemático, comunicação e resolução de problemas
Do comportamento *Saber ser/estar*	Não revela sentido de responsabilidade, de interesse, de empenho apesar de revelar alguma sociabilidade	Revela pouco sentido de responsabilidade, de interesse, de empenho apesar de revelar sociabilidade.	Revela algum sentido de responsabilidade, de interesse, de empenho e de sociabilidade	Revela sentido de responsabilidade, de interesse, de empenho e de sociabilidade	Revela elevado sentido de responsabilidade, de interesse, de empenho e de sociabilidade.
Menção/ Nível	R 0 - 3	NS 4 - 9	S 10 - 13	B 14 - 17	MB 18 - 20

* A ter como referência as Aprendizagens Essenciais definidas para cada ano.

Casos de exceção:

Qualquer situação, de caráter excecional, não contemplada, será devidamente analisada e resolvida em reunião do grupo disciplinar, pelos elementos que compõem o mesmo.